«Утверждаю»

 Заведующий МБДОУ детский сад №5

 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2017 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста**

Ф. И. ребенка, год рождения: Шевцов Руслан 2011 г.р.

Срок реализации: с 01.09.2017 г. по 31.05.2018 г.

Социальный педагог Николаенко Ю.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направление**  | **Содержание коррекционно-развивающей работы** |
| ***Сентябрь*** | ДИАГНОСТИКА |
| ***Октябрь*** | Развитие внимания, памяти, мышления | «Помоги животным найти их хвостики», «Учимся запоминать нарисованные предметы», «Найди нужные предметы», «Найди такой же», «Найди отличия», «Расскажи, что где лежало» |
| Развитие математических способностей | «Считаем предметы по порядку», «Каких бегемотов больше (меньше)», «Репка (порядковый счет)», «Учимся узнавать и называть цифры», «Звездолеты прилетели», «Сосчитай овощи и разложи в нужные корзинки» |
| Развитие речи | «Назови диких зверей и их детенышей», «Назови животных и скажи, где живут», «Из какой сказки герой», «Учимся правильно употреблять предлоги над и под», «Расскажи инопланетянину о предметах», «Отгадай загадки и найди отгадки» |
| Развитие тонкой моторики рук | «Заштрихуй фигурки», «Дорисуй фонтанчик», «Нарисуй шарики Пяточку и Вини Пуху», «Петлеобразные линии самолета и вертолета», «Обведи кратеры на луне», «Нарисуй овощи и фрукты» |
| ***Ноябрь***  | Развитие внимания, памяти, мышления | «Найди пару», «Соедини половинки чашек», «Какие цветы поливает мальчик», «Найди и назови всех насекомых», «Найди всех птичек», «Найди отличия» |
| Развитие математических способностей | «Сравниваем предметы по длине и ширине», «Сравниваем предметы (больше, меньше, поровну)», «Поставь цветы в вазу», «Сосчитай насекомых и обведи цифру», «Увеличь на один», «Сделай так, чтоб было пять» |
| Развитие речи | «Расскажи о каждой вещи», «Расскажи, для чего нужны эти предметы», «Запомни и повтори потешку», «Запомни и повтори чистоговорки», «Повтори скороговорку», «Назови и расскажи о музыкальных инструментах» |
| Развитие тонкой моторики рук | «Проведи линию, не выходя за контуры рисунка», «Дорисуй узор на скатерти», «Обведи рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги», «Бабочки летают», «Раскрась сказочных птиц», «Нарисуй струны у арфы» |
| ***Декабрь***  | Развитие внимания, памяти, мышления | «Расскажи, что рисуют зверята», «Классификация предметов», «Найди лишний предмет», «Найди отличия», «Расскажи, какой подарок получат зверята», «Найди различия в картинках» |
| Развитие математических способностей | «Сосчитай карандаши и кисточки, сгруппируй», «Учимся узнавать цифры и называть по порядку», «Сравниваем по длине», «Всем ли кошкам хватит рыбы?», «Сосчитай подарки и обведи цифру», «Сравнение предметов по величине» |
| Развитие речи | «Продолжи рассказ», «Отгадай загадки, найди отгадки», «Расскажи, кем работают папа и мама у Саши», «Расскажи, что делает кошка», «Закончи предложения», «Назови предметы, составь рассказ» |
| Развитие тонкой моторики рук | «Дорисуй и раскрась вторую картинку», «Дорисуй мячики и теннисные ракетки», «Нарисуй по линиям кран», «Нарисуй дорожку для мячика», «Обведи гирлянды по точкам», «Прокати снежный ком по дорожке» |
| ***Январь***  | Развитие внимания, памяти, мышления | «День – ночь», «Найди такой же», «Угадай, какую лампу включили?», «Дорисуй фигуры соблюдая последовательность» |
| Развитие математических способностей | «Сосчитай грибы, обведи цифру», «Сосчитай окна, обведи цифру», «Соедини по цифрам», «Сосчитай фигуры, напиши ответ в окошках» |
| Развитие речи | «Составляем небольшой рассказ по картине», «Далеко – близко», «Расскажи, для чего нужны эти предметы», «Отгадай по описанию» |
| Развитие тонкой моторики рук | «Обведи предмет не заходя за контур», «Дорисуй узоры», «Придумай и нарисуй», «Дорисуй и раскрась картинку» |
| ***Февраль*** | Развитие внимания, памяти, мышления | «Пришей кармашки к рубашкам», «Запомни картинку и расскажи, что было нарисовано», «Рассмотри картинки и ответь на вопросы», «Найди закономерность», «Сосчитай птичек и расскажи по памяти», «Сосчитай предметы и расскажи по памяти» |
| Развитие математических способностей | «Танины салфетки», «Посмотри на цифры и найди ошибки», «Учимся соотносить количество предметов с цифрой», «Зачеркни столько предметов, сколько красных кружков», «Закрепляем навык устного счета», «Учимся узнавать и правильно называть цифры» |
| Развитие речи | «Составь рассказ по картинкам», «Выучи потешку», «Рассмотри предметы и расскажи, для чего они нужны», «Учимся использовать предлоги: по, над, в», «Расскажи о птицах», «Повтори скороговорки» |
| Развитие тонкой моторики рук | ««Размотай» нитки», «Обведи рисунок по линиям», «Раскрась картинку», «Нарисуй волны», «Нарисуй птиц по линиям», ««Пройди» по дорожке» |
| ***Март***  | Развитие внимания, памяти, мышления | «Дорисуй недостающие детали», «Назови предметы, составь пары», «Какая новая картинка появляется в последующих рядах», «Подбери артисту предмет для выступления», «Запомни картинки и расскажи, что нарисовали зверята», «Найди одинаковых неваляшек» |
| Развитие математических способностей | «Хватит ли всем санок?», «Собери пары», «Закрепляем навыки порядкового и количественного счета», «Доложи предметы в ящик», «Помоги летающим тарелкам», «В каких машинах поедут игрушки» |
| Развитие речи | «Кто – что?», «Рассмотри предметы и сравни их», «Что растет в саду, а что в огороде», «Составление рассказа из личного опыта», «Объясни инопланетянам, что обозначают слова», «Придумай веселую историю про друзей» |
| Развитие тонкой моторики рук | «Проведи снеговика по дорожки», «Нарисуй фигуры по линиям», «Обведи по контуру и нарисуй сам», ««Пройди» по дорожкам», «Соедини звезды линиями», ««Прокати»мяч» |
| ***Апрель***  | Развитие внимания, памяти, мышления | «Что сначала, а что потом», «Кто спрятался за забором?», «Помоги медвежонку найти дорогу домой», «Найди лишний предмет», «Найди двух одинаковых птичек», «Найди и покажи всех цыплят» |
| Развитие математических способностей | «Подбери коробку каждому торту», «Реши задачки», «Всем ли ежам хватит яблок», «На полянке», «Назови геометрические фигуры», «Сосчитай домашнюю птицу» |
| Развитие речи | «Назови последний звук», «Делим слова на слоги», «Что за животные и где они живут», «Какие животные живут на севере какие на юге», «Расскажи о птицах», «Назови домашнюю птицу и их детенышей» |
| Развитие тонкой моторики рук | «Обводим предметы», «Помоги собачке собрать все косточки», «Дорисуй животных», «Дорисуй животных», «Дорисуй и раскрась», «Раскрась петушка» |
| ***Май*** | ДИАГНОСТИКА |

План работы на октябрь

1. Приобщение к гигиенической культуре

• Побуждать Руслана самостоятельно выполнять культурно-гигиени­ческие процедуры, осваивать приёмы чистки обуви, одежды, уме­ние пришивать пуговицу, самостоятельно замечать, когда необ­ходимо вымыть руки, лицо, причесать волосы.

• Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.

2. Приобщение к двигательной культуре

* Учить отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными спосо­бами, точно поражать цель.
* Учить забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, контролировать свои действия в соответствии с правилами, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы.

3. Сюжетно-ролевые игры

• Побуждать самостоятельно договариваться с играющими об общем игровом замысле, используя разнообразные способы распре­деления ролей: считалки, жребий, выбор по желанию и интересам.

4. Театрализованные игры

* Побуждать к выразительной передаче игрового образа (дви­жения, интонация, мимика).
* Побуждать самостоятельно определять место для выступления, создавать простейшие декорации, согласовывать свои действия с другими артистами.

5. Дидактические игры

* Учить устанавливать сериационные ряды по разным основани­ям, группировать объекты на основе существенных признаков.
* Развивать умение объяснить содержание и правила игры, отве­чать на вопросы об игре.

6. Игры - экспериментирование

(с песком, природным материалом, с воздухом)

7. Предметный мир

• Побуждать использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, для определения качеств и свойств материалов из которых предметы сделаны.

8. Ребенок входит в мир социальных отношений

• Учить Руслана называть свое имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, номер телефона, членов семьи, ближайших родственников, место работы родителей.

9. Ребенок приобщается к труду

• Сформировать представления о направленности, содер­жании рациональных способах выполнения процессов самообс­луживания, хозяйственно-бытового труда (чистка одежды, обу­ви, наведение порядка в групповой и на участке).

10. Мир природы

* Сформировать обобщенное представление о признаках осени (со­стояние неживой природы, явления погоды типичные для осени, приспособление к осени зверей, птиц, рыб, насекомых).
* Сформировать конкретные представления о приспособлениях к изменениям природы осенью человека (внешний вид, поведение, типичные виды труда, отдыха, способы удовлетворения потреб­ностей).

11. Развитие речи
1. Лексика

• Развивать словарь по темам:

«Школа», «Золотая осень», «Осень - урожайная пора»;

1. Грамматический строй речи
* Закреплять падежные конструкции именительный падеж, множе­ственное число существительных.
* Закреплять приставочные глаголы.
* Закреплять предлоги В, НА, ПОД.
* Закреплять глаголы совершенного и несовершенного вида.

3. Зрительное восприятие и зрительное внимание

• Учить выделять печатную букву на фоне прописной.

Учить выделять цветную букву на фоне чёрно-белых.

4. Слуховое внимание, фонематическое восприятие

• Закреплять умение выделять звук на фоне слова, в конце слова, в середине слова.

5. Развитие связной речи

* Продолжать учить пересказывать текст.
* Продолжать работу над фразой.
* Продолжать учить составлять 4-х словные предложения (с вве­дением одного определения).

***12. Первые шаги в математику***

* Учить зрительно распознавать фигуры, величины, воспроизводить и воссоздавать их по представлению и описанию.
* Учить находить следующее, предыдущее число для каждого чис­ла от 1 до 10.
* Учить читать схему, способ и пути выполнения действий.

***13. Изобразительное искусство***

1. Рисование

* Закреплять умения и навыки, освоенные в предыдущих группах. Развивать чувство цвета, умение создавать выразительный образ. Развивать умение рисовать с натуры овощи и фрукты. Закреплять умение рисовать дерево.

2. Художественно-эстетическое воспитание

* Развивать способность переживать пейзажный образ, чувствовать настроение произведения.
* Знакомить с именами и отдельными произведениями художников-живописцев.
* Продолжать формировать видение линий и форм в при­роде и окружающем мире, подвести к пониманию значения ли­нии и формы в искусстве.

3. Лепка

• Учить лепить из куска глины или пластилина предметы более слож­ной формы с натуры и по представлению, обрабатывать поверх­ность формы пальцами и стекой, украшать её рельефом.

4. Аппликация

• Продолжать учить создавать изображение с натуры и по представле­нию, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги сложенной вдвое и гармошкой.

5. Конструирование и ручной труд

• Учить сооружать различные конструкции одного и того же объек­та в соответствии с разными условиями их использования, опре­делять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразно комбинировать, планировать процесс возведения постройки.

• Учить делать фигуры людей и животных из природного материала, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.

*14.* ***Музыкальное воспитание***

* Развивать пластику рук, пространственную ориентировку.
* Побуждать к импровизации, творчеству в движении.
* Настройка голосового аппарата (звуковысотность, динамические оттенки, чувство ансамбля, слаженности).

***15. Основы безопасности жизнедеятельности***

• Познакомить с правилами безопасного поведения в группе, на участке детского сада, во время пешеходных и автобусных эк­скурсий, в общественных местах.

План работы на ноябрь

1. ***Приобщение к гигиенической культуре***

• Формировать представления о здоровье и здоровом образе жиз­ни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утреней гимнастики, о необходимости активного пре­бывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.

1. ***Приобщение к двигательной культуре***
* Продолжать учить отбивать, передавать, подбрасывать мяч раз­ными способами, точно поражать цель, осваивать элементы бас­кетбола.
* Учить ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохра­нять равновесие после приземления.
1. ***Сюжетно-ролевые игры***
* Учить создавать игровую обстановку с учётом темы игры и вооб­ражаемой ситуации, пользоваться предметами-заместителями.
* Учить изготовлять игрушки-самоделки перед игрой или по ходу игры в зависимости от замысла игры.
1. ***Театрализованные игры***

• Побуждать самостоятельно определять место для сцены, созда­вать игровую обстановку, согласовывать свои действия с други­ми артистами.

1. ***Дидактические игры***
* Учить сравнивать предметы по нескольким признакам, группировать объекты на основе существенных признаков (виды транспорта).
* Учить составлять целое из 10-12 частей.
1. ***Игры-экспериментирование***

(с песком, природным материалом, с бумагой)

1. *Развитие связной речи*

• Продолжать учить составлять 4-х словные предложения.

1. Первые шаги в математику
* Учить упорядочивать до 10 предметов по количеству, размеру, площади, объёму, массе, глубине.
* Познакомить с количественными отношениями в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.
* Продолжать учить «читать» схему, способ и путь выполнения дей­ствий.
* Познакомить с понятием «многоугольник».

9. Изобразительное искусство

1. Рисование

Продолжать учить рисовать с натуры.

Продолжать учить составлять узоры на различных формах. Учить передавать настроение в рисунке.

2. Художественно-эстетическое воспитание

* Подвести к пониманию содержания натюрморта.
* Развивать умение видеть композицию.
* Подвести к пониманию и видению фактуры в произведени­ях изобразительного искусства.

3. Лепка

• Учить выполнять декоративную лепку на пластинах (налепом и углублённым рельефом), расписывать красками.

4. Аппликация

* Продолжать учить создавать узоры, декоративные композиции на бумаге разной формы из геометрических и растительных форм.
* Продолжать учить составлять сюжетные аппликации.

5. Конструирование и ручной труд

* Учить конструировать различные модели (здания, самолёты, по­езда и т.д.) как по рисунку так и по словесной инструкции, ис­пользуя разные конструкции.
* Формировать умение использовать в качестве образца рисунок при изготовлении поделок из бумаги.

10.Музыкальное воспитание

• Учить выполнять танцевальные движения: приставной шаг, пе­ременные шаг, шаг с припаданием, кружение в парах, метёлочку, ковырялочку.

11. Основы безопасности жизнедеятельности

• Познакомить с правилами безопасного поведения на заня­тиях по изодеятельности и ручному труду.

*12. Первые шаги в математику*

Закреплять знания о геометрических фигурах. Продолжать формировать у детей представления о днях недели, месяцах и числах.

*13. Изобразительное искусство*

Развитие творческих способностей через нетрадиционные техники рисования. Создание атмосферы творчества в коллективе. Развитие воображение.

*14. Музыкальное воспитание*

Формирование музыкальных и творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, музыкально ритмических движениях). Овладение способами взаимодействия с окружающими людьми и детьми посредством восприятия музыки.

15. Основы безопасности жизнедеятельности

Уточнение и закрепление знаний детей о видах транспорта, об устройстве проезжей части, дорожных знаках, запрещающих и предписывающих. Закрепление знаний детей о лесе, как общем доме птиц животных, о ядовитых грибах и растениях, воспитание бережного отношения к природе.

План работы на декабрь

1. ***Приобщение к гигиенической культуре***

• Формировать представления о гигиенических основах организа­ции деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).

1. Приобщение к двигательной культуре

• Продолжать учить ритмично выполнять прыжки, мягко призем­ляться, сохранять равновесие после приземления.

1. Сюжетно-ролевые игры
* Учить в игре пользоваться приёмом условного проигрыва­ния части сюжета «как будто», использовать в играх ряженье, при­думывать детали костюмов, пользуясь пи этом имеющимися ма­териалами.
* Стремиться к выразительной передаче игрового образа (движе­ния, мимика, интонация).
1. Театрализованные игры

• Побуждать самостоятельно определять место для сцены, созда­вать игровую обстановку, согласовывать свои действия с други­ми артистами.

1. Дидактические игры
* Продолжать учить сравнивать предметы по нескольким призна­кам, группировать объекты на основе существенных признаков (домашние животные).
* Продолжать учить составлять целое из 10-12 частей.
1. Игры-экспериментирование

(с песком, природным материалом, с бумагой)

1. Предметный мир

• Учить точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия, группировать предметы на основе существенных признаков (домашние живот­ные, дикие животные), доказывать правильность обобщения.

1. Ребенок входит в мир социальных отношений

• Сформировать представления о детях разного пола и возраста, о некоторых характерных особенностях их внешности , одежды, лю­бимых занятий (познакомить с жизнью).

1. Ребенок приобщается к труду

• Побуждать проявлять полную самостоятельность в само­обслуживании, привычно заботиться о своём здоровье, чистоте тела и одежды, уметь привести одежду в порядок (почистить, при­шить пуговицу и т.д.)

1. Мир природы
* Сформировать обобщённое представление о признаках зимы (со­стояние неживой природы, явления погоды типичные для зимы, приспособления к зиме зверей, птиц, рыб, насекомых).
* Формировать конкретные представления о приспособленности че­ловека к изменениям природы зимой (внешний вид, поведение, ти­пичные виды труда, отдыха, способы удовлетворения потребностей).

11. Развитие речи

1. Лексика

• Развивать словарь по темам: «Домашние и дикие животные», «На­чало зимы», «Новый год».

2. Грамматический строй речи

* Закреплять предложные конструкции с предлогами: К, ОТ.
* Закреплять употребление числительных и существительных по па­дежам.
* Зрительное восприятие и зрительное внимание
1. Учить зрительно выделять буквы: О, А, И из слогов типа ОН, АН, ИН.
* Учить запоминать конструкцию написания букв типа С-Е, Ы-И.

4. Слуховое внимание, фонематическое восприятие

• Учить анализировать слова типа СОМ, СУП, САМ.

5. Развитие связной речи

* Продолжать работу над фразой.
* Учить составлять описательный рассказ о предмете.
1. Первые шаги в математику
* Продолжать учить зрительно распознавать фигуры, воспроизво­дить и воссоздавать их по представлению, описанию.
* Учить пользоваться линейкой, циркулем, шаблоном и трафаретом.
* Продолжать учить находить следующее, предыдущее число для каждого ряда от 1 до 10 (20-30).
* Познакомить с понятием «многоугольник».
* Продолжать учить читать схему, способ и путь выполнения дей­ствий.
1. Изобразительное искусство

1. Рисование

* Развивать умение использовать выразительные средства в рисун­ке (цвет, композиция).
* Воспитывать умение работать в коллективе.

2. Художественно-эстетическое воспитание

* Дать представления о творческом процессе создания произведе­ния, разнообразии тем произведений живописи.
* Сформировать представление о работе художника-живописца.
* Познакомить с различными изобразительными возможно­стями акварели, гуаши, пастели, масляных красок; уточнить по­нятия «графика», «живопись».
* Познакомить с Гжелью - история промысла, характерные осо­бенности.

3. Лепка

• Учить передавать характерные движения человека и живот­ных, достигать выразительности поз.

4. Аппликация

• Учить сочетать приёмы вырезывания ножницами с приёмами об­рывания (в зависимости от характера образа), используя бумагу разной фактуру.

5. Конструирование и ручной труд

• Продолжать учить сооружать различные конструкции од­ного и того же объекта в соответствии с разными условиями их использования, планировать процесс возведения постройки.

1. Музыкальное воспитание
* Учить определять произведение по мелодии, вступлению. Дослу­шивать до конца, определять части произведения.
* Учить правильно дышать. Петь лёгким звуком, ансамблем.
* Учить двигаться переменным шагом, делать дробушки.
1. Основы безопасности жизнедеятельности

• Познакомить с правилами безопасного поведения на Ново­годнем празднике.

План работы на январь

1. Приобщение к гигиенической культуре

• Познакомить с правилами поведения в обществе в случае заболевания, с некоторыми правилами ухода за больными.

1. Приобщение к двигательной культуре
* Учить энергично подтягиваться на скамейке различными способами.
* Учить быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестнице, лазать по канату способом «в три приёма».
1. Сюжетно-ролевые игры

• Учить передавать в роли не только систему игровых дей­ствий и отношений, но и настроение, характер персонажа.

1. Театрализованные игры

• Учить передавать в роли не только систему игровых дей­ствий и отношений, но и настроение, характер персонажа.

1. Дидактические игры
* Учить узнавать предметы по описанию, по вопросам («Уга­дай, что задумали», «Вопрос-ответ»).
* Продолжать учить группировать объекты на основе существен­ных признаков (домашние птицы, дикие животные наших лесов).
1. Игры-экспериментирование
(со льдом, снегом, светом)
2. Предметный мир

• Побуждать пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением, экономно расходовать материалы в самостоятельной детской деятельности.

1. Ребенок входит в мир социальных отношений

• Учить под руководством воспитателя выделять характерные для того или иного эмоционального и физического состояния взрос­лого позу, жесты, мимику на картинке, в скульптуре, в жизни.

1. Ребенок приобщается к труду

• Побуждать оказывать необходимую хозяйственную по­мощь: вымыть чайную посуду, полить растения, накормить до­машних животных.

1. Мир природы

• Сформировать понятие «Зима» как время года, «Домашние пти­цы», «Дикие животные наших лесов»

11. Развитие речи

1. Лексика

• Развивать словарь по темам: «Зимние забавы», «Рождество», «Жи­вотные Севера и Юга», «Животные наших лесов».

2. Грамматический строй речи

* Закреплять падежные конструкции родительного падежа множе­ственного числа.
* Закреплять предложные конструкции ИЗ - ПОД, ИЗ - ЗА.

3. Зрительное восприятие и зрительное внимание

* Упражнять в зрительном запоминании и воспроизведении опре­делённых символов.
* Учить запоминать ряд предметов в определённой последовательности.

4. Слуховое внимание, фонематическое восприятие

• Учить делить слова на слоги, воспроизводить ритмический ряд слов.

5. Развитие связной речи

* Продолжать работу над фразой.
* Учить составлять сложносочинённое предложения с союзом А.

12.Первые шаги в математику

* Познакомить с составом числа из 2-х меньших чисел.
* Познакомить с монетами.
* Познакомить с приёмами сложения чисел при решении арифме­тических задач.
* Продолжать учить читать схему, способ и путь выполнения действий.

13.Изобразительное искусство

1. Рисование

* Развивать умение рисовать с натуры и по представлению живот­ных и человека.
* Развивать умение выделять главное в сюжетном изображении.

2. Художественно-эстетическое воспитание

* Продолжать знакомить детей с памятниками древнерусского на­ционального искусства.
* Познакомить с историей Вологодского кружева, характер­ными особенностями промысла.

3. Лепка

* Развивать чувство композиции.
* Учить лепить скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать про­порции и динамику действия, соотношение предметов по величине.

4. Аппликация

• Продолжать учить создавать сюжетные аппликации.

5. Конструирование и ручной труд

* Учить конструировать различные модели, как по рисунку, так и по словесной инструкции.
* Учить делать разметку с помощью шаблона, создавать игрушки-забавы.

14.Музыкальное воспитание

* Познакомить с музыкой из балета «Лебединое озеро» П.И.Чай-ковского.
* Учить петь высоким голосом.
* Учить исполнять польки.

15.Основы безопасности жизнедеятельности

• Познакомить с правилами безопасного поведения на про­гулке зимой, с правилами оказания первой помощи при травмах, ушибах, порезах.

План работы на февраль

1.Приобщение к гигиенической культуре

• Познакомить с некоторыми приёмами первой помощи в слу­чае травмы.

2.Приобщение к двигательной культуре

* Продолжать учить энергично подтягиваться на скамейке различными способами.
* Продолжать учить быстро и ритмично лазать по наклонной и вер­тикальной лестнице, лазать по канату способом «в три приёма».

3.Сюжетно-ролевые игры

* Учить действовать и говорить от имени разных персона­жей, сочетать движения игрушек с речью.

4.Театрализованные игры

• Учить действовать в игре согласовано, соблюдать очерёдность действий, проявлять выдержку, придумывать игровые правила в играх, разнообразить их содержание за счёт новых игровых дей­ствий.

5.Дидактические игры

6.Игры-экспериментирование
(со льдом, снегом, бумагой)

7.Предметный мир

• Учить классифицировать предметы по родовым и видовым признакам (зимующие, перелётные птицы).

8.Ребенок входит в мир социальных отношений

* Формировать некоторые представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях детей разных народов.
* Познакомить с глобусом и картой мира.

9.Ребенок приобщается к труду

• Формировать обобщённые представления о связи труда людей раз­ных профессий, занятых на одном производстве.

10.Мир природы

• Формировать представление о росте, развитии и размножении жи­вотных и растений.

11.Развитие речи

1. Лексика

• Развивать словарь по темам: «Мы - россияне», «Народы разных стран», «Профессии людей», «День защитника Отечества».

2. Грамматический строй речи

* Побуждать использовать в речи приставочные глаголы.
* Упражнять в согласовании числительных, прилагательных и су­ществительных в роде, числе и падеже.

3. Зрительное восприятие и зрительное внимание

• Учить зрительно запоминать ряд предметов в определенной пос­ледовательности.

* Учить запоминать ряд предметов в определённой последовательности.

4. Слуховое внимание, фонематическое восприятие

• Учить определять положение звука в слове.

5. Развитие связной речи

• Учить составлять и употреблять в речи сложноподчиненные пред­ложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.

***12.Первые шаги в математику***

* Продолжать знакомить с составом числа из 2-х меньших чисел.
* Познакомить с приёмами вычитания чисел при решении арифме­тических задач, примеров.
* Познакомить с отношениями целого и части (2, 3,4, 5, 6, и более частей).
* Учить определять время по часам (часы и минуты).

***13.Изобразительное искусство***

1. Рисование

* Учить рисовать узоры из геометрических и растительных элементов. Развивать умение использовать композицию в рисунке (передний, средний, дальний план, линия горизонта).
* Учить выделять в рисунке главное и существенное цветом, распо­ложением на листе.

2. Художественно-эстетическое воспитание

* Закрепить понятие «интерьер» как жанра живописи.
* Учить видеть и различать индивидуальную графическую мане­ру известных художников-иллюстраторов (Ю.А.Васнецов, Е.М. Рачев, В.Г. Сутеев и др.).
* Познакомить с понятием «скульптурный портрет».

3. Лепка

* Развивать чувство композиции.
* Продолжать учить лепить скульптурные группы из 2-3 фигур, пе­редавать пропорции и динамику действия, соотношение предме­тов по величине.

4. Аппликация

* Продолжать учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге разной формы из геометрических и растительных эле­ментов, включая изображения птиц, животных по типу народно­го декоративного искусства.

5. Конструирование и ручной труд

* Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (вок­зал, перекрёсток).
* Учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообраз­ной фактуры, наносить контур с помощью мела и вырезать в со­ответствии с задуманным сюжетом.

***14.Музыкальное воспитание***

* Воспитывать умение прослушивать музыкальное произведение и передавать его содержание, характер с помощью движений.
* Учить польку, повторить боковой галоп, переменный шаг.

***15.Основы безопасности жизнедеятельности***

• Познакомить с правилами дорожного движения.

План работы на март

***1.Приобщение к гигиенической культуре***

• Побуждать использовать некоторые приёмы первой помо­щи при травмах (смазывать царапину йодом, перевязывать палец бинтом, прикладывать холод к ушибу).

***2. Приобщение к двигательной культуре***

* Продолжать учить самостоятельно, быстро и организова­но строиться и перестраиваться во время движения.
* Учить выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений.
* Учить сохранять динамическое и статическое равновесие в слож­ных условиях.

***3. Сюжетно-ролевые игры***

* Побуждать творчески разворачивать сюжет игры в вообра­жаемом, словесном плане (например, «Как мы создавали кос­тюм»).
* Придумывать сюжетные линии, дополнять замыслы играющих, передавать впечатления.

***4.Театрализованные игры***

* Продолжать учить ставить кукольные концерты.
* Учить говорить, исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом.

***5.Дидактические игры***

* Побуждать контролировать свои действия и действия дру­гих играющих, исправлять ошибки.
* Проявлять настойчивость в поиске решения, видеть правильность результата.

*6.****Игры-экспериментирование***

(со светом, магнитом, стеклом, резиной, ткань, кожей)

***7.Предметный мир***

• Учить доказывать правильность обобщения предметов по родовым и видовым признакам, опираясь на знания существен­ных признаков.

*8.Ребенок входит в мир социальных отношений*

* Побуждать проявлять настойчивость в поиске ответа на воз­никшие вопросы (экспериментировать, пытаться найти аналоги с известным, просить объяснения у старших).
* Побуждать сопоставлять свои действия или работу с обра­зом, находить ошибки и исправлять их.

*9.Ребенок приобщается к труду*

• Сформировать общие представление о том, где и кем работают родители ребёнка, в чём ценность их труда.

*10.Мир природы*

* Сформировать конкретные представления о труде человека по вы­ращиванию растений и животных в городских и сельских услови­ях (овощевод, садовод, лесник, хлебороб и др.)
* Формировать представления о жизни животных и растений весной.

*12.Развитие речи*

1. Лексика

• Развивать словарь по темам: «Начало весны», «Посуда», «Ме­бель», «Одежда», «8 марта».

2. Грамматический строй речи

* Закреплять несклоняемые существительные.
* Закреплять родственные слова.

3. Зрительное восприятие и зрительное внимание

• Учить запоминать ряд предметов в определённой последователь­ности.

4. Слуховое внимание, фонематическое восприятие

• Продолжать учить определять положение звука в слове.

5. Развитие связной речи

* Учить самостоятельно ставить вопросы.
* Учить давать полный ответ.

*13.Первые шаги в математику*

* Учить оперировать знаками «+», «-», «=» при вычислениях, пользоваться линейками, простыми, разветвлёнными и циклич­ными алгоритмами.
* Познакомить с неизменность числа, величины при условии раз­личий в суммировании.
* Учить обозначать пространственные отношения на листе бума­ги, плане, схеме.

*14.Изобразительное искусство*

 1. Рисование

• Закреплять умение использовать средства выразительности при создании образа, сюжета.

* Закреплять умение подбирать фон бумаги и сочетание красок, ис­пользовать белые и холодные тона, смешивать краски на палитре.

2. Художественно-эстетическое воспитание

* Познакомить с историей промысла Жостово, характерны­ми особенностями.
* Познакомить с жанровой картиной.

3. Лепка

* Развивать чувство композиции.
* Продолжать учить лепить скульптурные группы из 2-3 фигур, пе­редавать пропорции и динамику действия, соотношение предме­тов по величине.
* Учить расписывать лепку гуашью.

4. Аппликация

• Побуждать использовать бумагу разной фактуры, ткань и нитки для создания выразительного образа.

5. Конструирование и ручной труд

* Воспитывать навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, рабо­тать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
* Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка).

*15.Музыкальное воспитание*

* Работать над фольклорными произведениями.
* Учить играть на музыкальных инструментах «Светит месяц», «Подгорка».
* Учить новые игры, хороводы.

*16.Основы безопасности жизнедеятельности*

• Познакомить с правилами первой помощи, которую ребё­нок может оказать себе сам.

План работы на апрель

*1. Приобщение к гигиенической культуре*

• Побуждать выполнять закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, участвовать в спортивных соревнованиях.

*2.Приобщение к двигательной культуре*

* Закреплять умение самостоятельно организовывать игры и упраж­нения со сверстниками и малышами.
* Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.

*3. Сюжетно-ролевые игры*

• Продолжать побуждать творчески разворачивать сюжет игры в воображаемом, словесном плане, придумывать сюжетные линии, дополнять замыслы играющих, передавать впечат­ления.

*4.Театрализованные игры*

• Продолжать учить выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жес­тах различные эмоциональные состояния.

*5.Дидактические игры*

• Побуждать самостоятельно организовывать дидактические игры, придумывать новые правила в играх, разнообразить их со­держание за счёт новых игровых действий.

*6.Игры-экспериментирование*(с водой, бумагой)

*7.Предметный мир*

• Познакомить с разными видами бумаги и картона.

***8****.Ребенок входит в мир социальных отношений*

* Побуждать пробовать свои силы в освоении новых действий; интересоваться устройством игрушек, механизмов; содержанием книг.
* Побуждать стремиться к самостоятельности, избегать опеки стар­ших в привычных ситуациях.

*9.Ребенок приобщается к труду*

• Сформировать общие представление о роли бытовой техники в жизни человека.

*10.Мир природы*

• Показать зависимость способов существования конкретных жи­вотных и растений от условий окружающей среды и степени удов­летворения потребностей в разные сезоны (например, весна).

*11.Развитие речи*

1. Лексика

• Развивать словарь по темам: «Начало весны», «Посуда», «Ме­бель», «Одежда», «8 марта».

2. Грамматический строй речи

* Закреплять несклоняемые существительные.
* Закреплять родственные слова.

3. Зрительное восприятие и зрительное внимание

• Учить запоминать ряд предметов в определённой последователь­ности.

4. Слуховое внимание, фонематическое восприятие

• Продолжать учить определять положение звука в слове.

5. Развитие связной речи

* Учить самостоятельно ставить вопросы.
* Учить давать полный ответ.

*12.Первые шаги в математику*

* Учить оперировать знаками «+», «-», «=» при вычислениях, пользоваться линейками, простыми, разветвлёнными и циклич­ными алгоритмами.
* Познакомить с неизменность числа, величины при условии раз­личий в суммировании.
* Учить обозначать пространственные отношения на листе бума­ги, плане, схеме.

*13.Изобразительное искусство*

1. Рисование

* Закреплять умение использовать средства выразительности при создании образа, сюжета.
* Закреплять умение подбирать фон бумаги и сочетание красок, ис­пользовать белые и холодные тона, смешивать краски на палитре.

2. Художественно-эстетическое воспитание

* Хохлома - познакомить с историей и характерными особеннос­тями промысла.
* Познакомить с понятием «прикладная графика» (марки, от­крытки, плакаты, афиши).

3. Лепка

* Развивать чувство композиции.
* Продолжать учить лепить скульптурные группы из 2-3 фигур, пе­редавать пропорции и динамику действия, соотношение предме­тов по величине.
* Учить расписывать лепку гуашью.

4. Аппликация

• Побуждать использовать бумагу разной фактуры, ткань и нитки для создания выразительного образа.

5. Конструирование и ручной труд

* Воспитывать навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, рабо­тать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
* Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка).

*14. Музыкальное воспитание*

* Работать над фольклорными произведениями.
* Учить играть на музыкальных инструментах «Светит месяц», «Подгорка».

• Учить новые игры, хороводы.

*15.Основы безопасности жизнедеятельности*

• Познакомить с правилами общения с незнакомыми людьми.